

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ленинградской области
«Мичуринский многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ЛО
«Мичуринский многопрофильный техникум»
№ 3-«13» января 2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГБПОУ ЛО «МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основе

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. №36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
 - Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы».
 - Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры.(обследования)в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г.№697.
 - Приказ министерства России от 16.08.2013 № 968 (ред.от31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года N 06-281).
- 1.2 Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в техникуме.
- 1.3 Федеральный Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения инвалид, обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:
- **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **инклюзивное образование**- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляет техникум.

2. Особенности приёма в техникум обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Приём в техникум осуществляется в соответствии с «Правилами приема в ГБПОУ ЛО «ММТ» (далее - Правила приёма), утверждёнными директором техникума и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приёма размещены на сайте техникума.

Требования к поступающему:

• Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

• Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной

профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. На обучение в техникум принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально- экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в техникуме.

2.4. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе; -рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); - оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого - педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63 – ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126- ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приёме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации

подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.2. В техникуме должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; -
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания техникума;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают техникум наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;
- **частичная инклюзия** - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также

дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

- **внеурочная инклюзия** – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в колледже по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);
- **посредством создания группы интегрированного** обучения для обучающихся с ОВЗ в техникуме, если таких обучающихся не менее 7 человек. Куратор или мастер группы интегрированного обучения должен иметь:
 - список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
 - копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии; -заявления родителей (законных представителей);
 - данное Положение.

3.4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Осуществление этих мероприятий возлагается на куратора или мастера группы интегрированного обучения.

3.5. Для обучающихся с ОВЗ, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

3.6. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. Педагогические работники техникума обязаны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

таких обучающихся.

3.8. С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ техникумом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.9. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в техникуме задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие структурным отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.10. В целях доступности получения среднего профессионального и профессионального образования обучающимся с ОВЗ приказом директора техникума назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

1) для обучающихся с нарушением зрения:

- адаптация официального сайта техникума в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно – контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с нарушением слуха:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- 3.11. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья.
- 3.12. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.
- 3.13. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
- 3.14. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.
- 3.15. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- 3.16. При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для

подготовки ответа на зачете/экзамене.

- 3.17. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.18. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.
- 3.19. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
- 3.20. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.
- 3.21. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.
- 3.22. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- 3.23. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.
- 3.24. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС по профессии/специальности.
- 3.25. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом самостоятельно.
- 3.26. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- 3.27. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- 3.28. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными [приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н](#).
- 3.29. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для студентов с ОВЗ и инвалидов в техникуме устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».
- 3.30. В ГБПОУ ЛО «ММТ» для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:
- *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации

академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность.

- *Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заведующего структурным подразделением, с привлечением психологов, социального педагога и общественных организаций.

- *Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебно-методической частью и студенческим здравпунктом.
- *Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-воспитательной частью, административно-хозяйственной частью, студенческим советом.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);
пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.6. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; -выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; -задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом; 3) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

5. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ

5.1. В штате техникума имеется должность педагога-психолога, который осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и

обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы техникума: 1 этап – диагностика, 2 этап – коррекция; 3 этап – консультирование; 4 этап – создание ситуаций успеха.

5.2. Обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается индивидуальная поддержка которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающиеся, инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

